

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «Школьная библиотека – Центр детского чтения» для 5 класса в МОУ «Средняя школа № 38» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21
- Авторской программы Смирнова Д.В. «Юные музейеведы» [Текст] // Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под редакцией В.А. Горского – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2013г. – 111с. – (Стандарты второго поколения)
- Авторской программы Кашурниковой Т.М. Основы информационно-библиографической грамотности для учащихся [Текст]: методические рекомендации для библиотекарей: учебное пособие / Т.М. Кашурникова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 128 с.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 38»
- Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа №38»

Общая характеристика курса

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5-х классов «Школьная библиотека – Центр детского чтения» рассчитана на школьников определенной возрастной группы – младших подростков – обучающихся 5 классов и может быть реализована как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов одной возрастной категории.

Программа представлена в общекультурном направлении внеурочной деятельности образовательного учреждения. Субъект реализации библиотекарь.

Программа курса «Школьная библиотека – Центр детского чтения» составлена в соответствии с учебным планом школы и предназначена для обучающихся 5-х классов, на занятия отводится 1 час в неделю, продолжительность один учебный час.

Программа имеет практико-ориентированный, деятельностный и интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, литературы, мировой и художественной культуры и др.

Актуальность программы.

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. Не читающий ребёнок – это не только препятствие к становлению личности, но и огромный риск для общества. Самостоятельный процесс чтения дополнительной к учебнику литературы вызывает у ребёнка трудности в восприятии и понимании текста, особенно научно-познавательных книг, и он заменяет книгу другими источниками информации, более доступными для восприятия. Таким образом, происходит снижение роли книги в жизни ребёнка. Важно развивать способность к самостоятельной творческой и читательской активности на занятии по внеурочной деятельности в библиотеке, на занятиях по внеклассному чтению присущими библиотеке формами.

В рабочей программе представленного курса книга – это объект изучения в неразрывной связи формы и содержания. Изучение исторического процесса формирования облика книги вызывает интерес к книге как продукту многовековой человеческой деятельности. Она хранит накопленный людьми опыт и является средством передачи интеллектуальных, нравственных и эстетических ценностей, накопленных человечеством, не только через содержание, но и её форму. Понимание школьниками закономерности этого единства, характерного для книги, создаёт эмоциональный настрой, необходимый для её полноценного восприятия, возникает необходимость думать над книгой не только в процессе чтения, но и до чтения, и после того, когда книга прочитана. Таким образом, формируется осознанное умение полноценной работы с книгой.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги. Социализация и развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Задачи программы:

- знакомство обучающихся с историей развития библиотек и библиотечного дела, профессией библиотекаря;
- знакомство с историей книги, книжного дела, акцентируя внимание обучающихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- раскрытие значения книги в формировании духовной культуры человека;
- представление о книге как художественно-историческом памятнике в контексте мировой культуры, культуры России;
- формирование умений работы с книгой;
- формирование основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий, справочный аппарат библиотеки;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме;

- развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения;
- развитие творческой и познавательной активности,
- развитие самостоятельности и инициативы, ответственности за порученное дело;
- формирование умения работы по проведению массовых мероприятий;
- воспитание бережного отношения к книге, изучение правил хранения и обращения с книгой;

К концу освоения данного курса обучающиеся должны:

- знать основные этапы развития библиотек, библиотечного и книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и её структуры;
- понимать значение специальных библиотечных и книжных терминов, определённых программой;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
- вести информационный диалог через умение читать и самостоятельно делать библиографическую запись, используя библиографические пособия, и составлять простые библиографические списки;
- уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
- обрабатывать информацию через умение самостоятельно делать элементарные записи: выписки, составлять план, тезисы, конспекты;
- ориентироваться в книжной и информационной среде детской и школьной библиотеки, иметь представление о формах и видах массовой работы.

Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Библиотека - читателю» рассчитана на 1 год обучения. Данная рабочая программа составлена на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 34 часов, из них 13 часов аудиторных занятий, в том числе 21 практических работ. Место проведения – библиотека.

Форма контроля – защита проекта, творческая работа.

Методы и формы обучения.

По своей специфике занятия имеют развивающий характер, направлены на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся. Создавая свой творческий проект (выставку, викторину, литературную игру), школьник тем самым раскрывает свои

способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности. Получает опыт самостоятельного социального действия.

Формы организации занятий: беседа, объяснение, практикум и игровые, соревновательные (конкурсы, викторины), экскурсии.

Типы занятий: Сообщения новых знаний, комбинированные, обобщающего повторения, самостоятельные и практические, коррекции и контроля знаний, умений.

Виды занятий: деловая игра, учебное занятие, практическая работа, конкурс, экскурсия.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые.

-

2. Содержание внеурочной деятельности

Раздел 1. Библиотека – дом, в котором живут книги. (2 ч.)

Тема 1. Вводное занятие. Дом, в котором живут книги. (1 час)

Цели и задачи занятий по программе «Библиотека - читателю». Основные понятия и термины в библиотечном деле (библиотека, книга, фонды и др. Многообразие библиотек (школьные, детские, публичные и др.) Правила пользования библиотеками. Основные отделы библиотеки (абонемент, читальный зал, книжный фонд, каталоги и картотеки.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 2: История письменности. (1 час)

Древние способы передачи информации: сказители, сигналы, узелковое письмо, возникновение алфавита.

Древнеславянская письменность: история возникновения, её особенности.

Основные понятия: кипу, вавилонские клинописи, пиктограмма, идеограмма, иероглифы, буква, алфавит, кириллица, азбука.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Раздел 2. История книги. (2 ч.)

Тема 3: Древние книги. (1 час)

Глиняные таблички. Книги-свитки из папируса, книга-кодекс из пергамента. Процесс переписывания древних книг. Содержание древних книг, их историческая и культурная ценность.

Основные понятия: клинопись, папирус, калам, стиль, пергамент, кодекс, манускрипт.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 4: Русская рукописная книга. (1 час)

Процесс создания русской рукописной книги. Элементы оформления русской рукописной книги. Содержание древних русских рукописных книг.

Русская рукописная книга – исторический и художественный памятник.

Основные понятия: рукопись, миниатюра, инициал (буквица), вязь, заставка, киноварь, устав, скрипторий, фолиант, формат, формат, переплёт, летопись.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Раздел 3. История появления и развития библиотек (3 ч.)

Тема 5: Древние библиотеки. (1 час)

Библиотеки древнего мира. Библиотека из глиняных табличек царя Ассирии Ашшурбанипала. Александрийская библиотека.

Европейские библиотеки в Средние века. Монастырские, частные и публичные библиотеки. Условия хранения книг в библиотеках, организация книжных фондов, первые каталоги.

Библиотеки Древней Руси. Библиотеки при соборах и монастырях.

Роль библиотеки в сохранении культурного наследия.

Основные понятия: библиотека, каталог, шифр, книжный фонд, публичная библиотека.

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Виртуальная экскурсия.

Тема 6: История книгопечатания. (1 час)

Предпосылки возникновения книгопечатания. Потребность в книге. Деревянная печатная форма. История изобретения бумаги. Исторический опыт в использовании печатной формы. Изобретение печатного станка Иоганном Гутенбергом.

Распространение книгопечатания в европейских странах. Первые печатные книги. Изменение внешнего облика книги и её структуры с развитием печатного дела.

Основные понятия: наборная печать, шрифт, гравюра, типография, инкунабулы, титульный лист.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 7: Русская печатная книга. (1 час)

Первые печатные книги на славянском языке. Причины появления книгопечатания на Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Роль первых печатных книг в распространении просвещения на Руси в XVI-XVII вв. Первый печатный детский иллюстрированный цветной «Букварь» Кариона Истомина.

Развитие печатного дела в России в 18 веке. Формирование внешнего облика русской печатной книги и её структура. Роль новых элементов в книге.

Основные понятия: иллюстрации, фронтиспис, гражданский шрифт, титульный лист.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Раздел 4. Книга. Структура книги (2 ч.)

Тема 8: Структура книги. Справочный аппарат книги. (2 часа)

Основные элементы структуры книги. Их функциональное значение. Чтение титульного листа. Подзаголовочные данные. Выходные данные.

Справочный аппарат книги, его состав. Алгоритм поиска информации в книге через использование элементов справочного аппарата (оглавление, указатели).

Использование знаний о структуре и справочном аппарате книги при выборе книги. Алгоритм выбора книги при её беглом просмотре.

Основные понятия: переплёт, суперобложка, форзац, фронтиспис, титульный лист, авантитул, контртитул, шмуцтитул, аннотация, предисловие, послесловие, оглавление (содержание), колонцифра, примечания, комментарии, указатели, иллюстрации.

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра.

Раздел 5. Школьная библиотека (4 ч.)

Тема 9: Библиотека – информационный центр школы. (2 часа)

Школьная библиотека. Правила пользования библиотекой. Основные отделы библиотеки. Организация книжного фонда.

Каталоги и картотеки. Каталогная карточка. Правила работы с алфавитным каталогом. Систематический каталог «ключ» к нему. Алгоритм поиска книги в систематическом каталоге. Разнообразие карточек. Картотека газетных и журнальных статей. Электронный каталог.

Основные понятия: абонемент, читальный зал, правила пользования, читательский формуляр, открытый доступ, каталожная карточка, шифр, алфавитный каталог, систематический каталог, алфавитно-предметный указатель, картотека, книжно-иллюстративная выставка.

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра. Виртуальная экскурсия.

Тема 10: Справочный фонд библиотеки. (2 часа)

Справочный фонд библиотеки. Энциклопедии, словари, справочники. Структура справочных изданий. Поиск информации в справочных изданиях. Алгоритм поиска информации.

Основные понятия: энциклопедии, словари, справочники.

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра.

Раздел 6. Библиография (4 ч.)

Тема 11: Детские периодические издания. (2 часа)

Понятие о периодических изданиях (газета, журнал). Первые детские газеты и журналы. Н.И.Новиков, создатель первого детского русского журнала. Знакомство с лучшими детскими газетами и журналами. Характеристика периодических изданий.

Методы работы с периодическими изданиями. Обзоры статей из журналов.

Основные понятия: периодика, газета, журнал, журналистика.

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра.

Тема 12: Библиография. Библиографические пособия. (1 час)

Понятие библиография. Роль библиографии в поиске и отборе источников. Рекомендательные библиографические указатели и списки. Чтение библиографической записи.

Необходимость составления библиографического описания источников учебной и самообразовательной деятельности. Схема составления библиографического описания книг и статей из периодических изданий.

Основные понятия: библиография, библиограф, библиографические пособия, библиографическое описание.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 13: Как работать с книгой. (1 час)

Понятие о целях и способах чтения научно-популярной, справочной, учебной литературы (просмотр, выборочное чтение, сплошное чтение, изучение).

Значение умений вести при чтении текста.

Виды записей по мере их усложнения: выписка, цитата, план, тезисы, конспект.

Анализ и оценка полученной информации. Использование записей в практике учебной и самообразовательной деятельности.

Основные понятия: выписка, цитата, план, тезисы, конспект, отзыв на книгу.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Раздел 7. Как работает библиотека (14 ч.)

Тема 14: Библиотеки нашего города. (1 час)

Экскурсии в Детскую библиотеку и Интеллект - центр. Детская библиотека. Правила пользования библиотеками. Основные отделы детской библиотеки и Интеллект центра.

Экскурсия

Тема 15: Книжно-иллюстративные выставки. (3 часа)

Книжные выставки и их многообразие. Организация книжно-иллюстративных выставок.

Учебное занятие. Беседа. Практикум – оформление выставки. Деловая игра.

Тема 16: Массовые мероприятия в библиотеке. (5 часов)

Многообразие массовых мероприятий в библиотеке. Литературная викторина, обзор, устный журнал.

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра. Конкурс.

Подготовка творческих работ. Подготовка творческих работ. (5 часов)

Итоговое занятие. Представление творческих работ. (2 часа)

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений к друг другу, к учителю, к результатам обучения; приобретение положительного эмоционального отношения к отечественной и мировой литературе;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, конструировать высказывания, доказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, сообщения и выступления в устной и письменной форме;

- представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение структурировать знания;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

Регулятивные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения;
- Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в познавательной и игровой деятельности.

Коммуникативные результаты:

- Организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать и аргументировать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий.

4. Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Библиотека – дом, в котором живут книги.	2
2	История книги.	2
3	История появления и развития библиотек.	3
4	Книга. Структура книги.	2
5	Школьная библиотека	4
6	Библиография	4
7	Как работает библиотека	10
	Подготовка творческих работ. Подготовка творческих работ.	5
	Итоговое занятие. Представление творческих работ.	2
	Итого:	34

5. Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Темы	Количество часов	Количество часов/практика
1.	Библиотека – дом, в котором живут книги.	Вводное занятие. Дом, в котором живут книги.	1	
2.		История письменности.	1	
3.	История книги.	Древние книги	1	
4.		Русская рукописная книга	1	
5.	История появления и развития библиотек.	Древние библиотеки	1	
6.	История книгопечатания	История книгопечатания	1	
7.		Русская печатная книга	1	
8-9.	Книга. Структура книги.	Структура книги. Справочный аппарат книги	2	1
10-11.	Школьная библиотека	Библиотека - информационный центр школы	2	1

12-13.		Справочный фонд библиотеки	2	1
14-15.	Библиография	Детские периодические издания	2	1
16.		Библиография. Библиографические пособия	1	
17.		Как работать с книгой	1	
18-19.	Как работает библиотека	Библиотеки нашего города	2	1
20-22.		Книжно-иллюстративные выставки	3	1
23-27.		Массовые мероприятия в библиотеке	5	4
28-32.		Подготовка творческих работ	-	5
33-34.		Итоговое занятие	2	2
				Всего 34 ч.

6. Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

- Смирнова Д.В. Программа «Юные музейеды» // Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / [В.А.Горский и др.]; Под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2013. -11 с. – (Стандарты нового поколения).
- Кашурникова, Т.М. Основы информационно-библиографической грамотности для учащихся [Текст] : Методические рекомендации для библиотекарей: учебное пособие [Текст] / Т.М. Кашурникова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 128 с.
- Гендина, Н.И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности [Текст] / Н.И.Гендина и др. – М.:Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008
- Илдаркина, Е.В. Библиотечные уроки [Текст] Вып.1 : обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 кл. / Сост. Е.В. Илдаркина. – М.: Глобус, 2008. -160 с. – (Школьные уроки).
- Кашурникова, Т.М. Чудо, имя которому – книга [Текст] / Т.М.Кашурникова. – М.: школьная библиотека, 2006. – 104 с.
- Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся [Текст] : 5-8 классы / Н.А.Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – (Работаем по новым стандартам)
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / [В.А.Горский и др.]; Под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2013. -11 с. – (Стандарты нового поколения).

Литература для обучающихся

- Немеровский, Е.Л. Путешествие к истокам русского книгопечатания[Текст]: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с. : ил.
- Дьяченко, Н.П. Рождение книги [Текст]: книга для учащихся. –М.: Просвещение, 2000. -111 с.: ил.
- Малов, В. Книга [Текст]: научно-популярное издание. – М.: Слово, 2002. -48 с.: ил. –(Что есть что)

Цифровые ресурсы и ресурсы сети Интернет

- www.bibliogid.ru - BiblioГид. Списки лучших детских книг, новинки и рецензии, писатели и иллюстраторы.
- <http://www.library.ru/> - LiBRARY.RU - информационно-справочный портал.
- .
- <http://community.livejournal.com/elibconsult/> - ELIBCONSULT (Сообщество): создание электронной библиотеки от проекта до реализации..
- <http://skazvikt.ucoz.ru/> - Викторины сказочные.
- <http://globallab.ru/> - ГлобалЛаб - это виртуальная научная лаборатория школьников, объединяющая единомышленников по всему миру.
- <http://gogul.tv/about#1> - ГОГУЛЬ. ТВой детский браузер. Чем Гогуль полезен вам, а главное – вашим детям?
- **Материально-техническое обеспечение**

Компьютер, мультимедийный проектор, телевизор.